

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ – ПУТЬ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ В ОЧНО-ЗАОЧНОЙ ИНТЕРНАТУРЕ ПО АНЕСТЕЗИОЛОГИИ

Шано В.П., Джоджуа Т.В., Нестеренко А.Н.

Донецкий государственный медицинский университет им. М.Горького, Украина

С целью повышения уровня теоретической и практической подготовки врачей-интернов-анестезиологов и приближения уровня отечественного образования к стандартам, принятым во всех цивилизованных странах, на Украине внедрена двухгодичная очно-заочная интернатура по анестезиологии. Накопленный коллективом преподавателей кафедры анестезиологии, интенсивной терапии и медицины неотложных состояний факультета последиplomного образования Донецкого государственного медицинского университета опыт подготовки анестезиологов в интернатуре в 1994-2001 годах дает основание проанализировать эффективность этой формы образования.

Современная система образования врачей использует программно-целевой принцип обучения. Особенностью организации учебного процесса на протяжении первого года обучения является преимущество самостоятельной работы, которая составляет 70-75% продолжительности рабочего времени врача-интерна. Наш опыт позволяет считать целесообразным обеспечение условий самостоятельной работы каждому интерну в хирургических отделениях различного профиля, что становится возможным при наличии нескольких клинических баз обучения. Так, интерны-анестезиологи проходят обучение на шести крупных клинических базах, четыре из которых носят статус научно-исследовательских. На протяжении второго года обучения продолжение самостоятельной работы под контролем преподавателя позволяет выявить дефицит знаний и умений, более глубоко изучить специальные вопросы анестезиологии.

Принцип обучения на кафедре предусматривает решение двух основных задач – управление содержанием обучения и управление организацией процесса обучения. Для решения первой задачи преподавателями кафедры создаются образовательно-профессиональные программы, квалификационные характеристики, учебные планы и программы. Эти материалы ежегодно обновляются. Четкая постановка целей обучения предусматривает усвоение необходимого уровня знаний-умений, а организация процесса обучения, который включает теоретическую и практическую подготовку, способствует оптимальному руководству процессом обучения.

В свою очередь требования к подготовке врачей специалистов, в том числе анестезиологов, предусматривают организацию научно-обоснованной системы контроля в процессе последиplomной подготовки.

Многолетний опыт работы преподавателей кафедры свидетельствует о достаточной эффективности тестового контроля на этапах обучения врачей-интернов-анестезиологов. Тестовый контроль проводится систематично - контролируются исходные, промежуточные и итоговые знания.

На этапах обучения используются тесты формата «А», который предусматривает наличие пяти ответов к заданию, один из которых верный.

Использование тестов различной сложности позволило распределять обучающихся по степени подготовки с дальнейшим использованием дифференцированного подхода в обучении.

Тесты заключительного контроля были автоматизированы, что означало автоматическую подачу тестовых заданий на дисплее компьютера, ответы на вопросы вводятся непосредственно опрашиваемым с дальнейшей их обработкой на компьютере. Наиболее педагогично обоснованной и наименее конфликтной считали форму информирования, при которой интерн сразу после тестирования знакомится с результатами своего опроса.

Использование объективных способов оценки сформированных у специалиста профессиональных качеств дает возможность установить степень соответствия между необходимым и реально существующим уровнем профессиональной подготовки. В свою очередь такой принцип оценки знаний-умений позволяет разрабатывать конкретные способы, направленные на ликвидацию выявленного несоответствия.